



## CHRISTINE HABERLANDER

LANDESHAUPTMANN-STELLVERTRETERIN

Frau  
Klubobfrau  
Abgeordnete zum Oö. Landtag  
Sabine Engleitner-Neu, M.A. M.A.  
SPÖ-Landtagsklub  
Landhausplatz 1  
4021 Linz

E-Mail: LHStv.Haberlander@ooe.gv.at  
Tel: (+43 732) 77 20-171 06  
Bitte bei Antwortschreiben folgende Zahl anführen:  
LHStv.Ha-190342/72-2024-PI/Ma

15. April 2024

Frau  
Abgeordnete zum Oö. Landtag  
Doris Margreiter  
SPÖ-Landtagsklub  
Landhausplatz 1  
4021 Linz

### **Schriftliche Anfrage betreffend Hintergründe des steigenden sonderpädagogischen Förderbedarfs in Oberösterreich**

Sehr geehrte Frau Klubobfrau!  
Sehr geehrte Frau Abgeordnete!

Zur schriftlichen Anfrage betreffend Hintergründe des steigenden sonderpädagogischen Förderbedarfs in Oberösterreich darf ich wie folgt antworten:

#### **Zu Frage 1:**

Eine diesbezügliche Aufstellung für Oberösterreich liegt nicht vor. Ein sonderpädagogischer Förderbedarf liegt aber dann vor, wenn eine Schülerin oder ein Schüler in Folge einer nicht nur vorübergehenden körperlichen, geistigen oder psychischen Funktionsbeeinträchtigung oder Beeinträchtigung der Sinnesfunktionen dem Unterricht in der Volksschule, Mittelschule oder Polytechnischen Schule ohne sonderpädagogische Förderung nicht zu folgen vermag. In diesem Zusammenhang kann ich auf die im November 2023 veröffentlichte SPF-Studie verweisen, die in einer quantitativen Analyse auch auf die Frage der verschiedenen Formen von Beeinträchtigungen eingeht.

Auch bei der Frage nach den Diagnosen der Kinder darf auf die Studie hingewiesen werden. Darin wird auf die Diagnosen, die zum sonderpädagogischen Förderbedarf führen österreichweit eingegangen.

**Tabelle 40**

*Rangfolge der 20 österreichweit am häufigsten genannten Diagnosen in 454 Fall-Akten*

Diagnosen	N	%
1 F81.3 Kombinierte Störungen schulischer Fertigkeiten	85	18.9
2 F70.0 Leichte Intelligenzminderung	84	18.7
3 F83 Kombinierte umschriebene Entwicklungsstörung	60	13.4
4 Unterdurchschnittliche Intelligenz	57	12.6
5 F80.x Umschriebene Entwicklungsstörungen des Sprechens und der Sprache	45	9.9
6 F90.x Hyperkinetische Störungen (einschl. ADHS)	44	9.7
7 Lernbehinderung	35	7.7
8 F84.0 Frühkindlicher Autismus	34	7.5
9 F82.0 Umschriebene Entwicklungsstörung der Grobmotorik	23	5.1
10 F89 Nicht näher bezeichnete Entwicklungsstörung	22	4.9
11 F98.8 Sonstige näher bezeichnete Verhaltens- und emotionale Störung	18	4.0
12 Unterdurchschnittliche Gesamtbegabung	17	3.8
13 F81.2 Rechenstörung	16	3.5
14 Kognitive Funktionsbeeinträchtigung	16	3.5
15 F43.x Reaktionen auf schwere Belastungen und Anpassungsstörungen	14	3.4
16 Q90.x Down-Syndrom	12	2.6
17 Lese- und Rechtschreibstörung	12	2.6
18 Psychische Funktionsbeeinträchtigung	11	2.4
19 F71.0 Mittelgradige Intelligenzminderung	10	2.2
20 F84.5 Asperger Syndrom	9	2.0

*Anmerkung.* Mehrfachnennung möglich.

Universität Innsbruck, SPF-Erhebung, n = 399.

**Zu Frage 2:**

Sonderpädagogischer Förderbedarf begründet das Recht auf sonderpädagogische Fördermaßnahmen bzw. auf besondere Fördermaßnahmen, die über die Angebote einer förderlichen Lernkultur hinausgehen. Diese Fördermaßnahmen sind vielfältig und auf die Einzelsituation zugeschnitten.

Ziel ist die Ausschöpfung des individuellen Entwicklungspotentials der Schülerinnen und Schüler sowie die schulische und berufliche Eingliederung, gesellschaftliche Teilhabe und selbstständige Lebensgestaltung. Erhält eine Schülerin bzw. ein Schüler einen sonderpädagogischen Förderbedarf, so ist ein individueller Förderplan zu erstellen.

Somit erhält jede Schülerin und jeder Schüler eine maßgeschneiderte, individuelle Förderung in jenen Bereichen, wo dies notwendig ist. Natürlich gibt es im sonderpädagogischen Bereich eine Fülle von didaktischen Konzepten und Methoden, auf denen die Unterrichtsarbeit basiert.

In Beilage 1 ist die Anzahl der SPF-Bescheide sowie Schülerinnen und Schüler mit SPF, aufgliedert in die einzelnen Bereiche, an den APS in Oberösterreich seit den Schuljahren 2019/20 ersichtlich.

**Zu Frage 3:**

Eine Statistik dazu liegt nicht auf. Stichprobenartige Erhebungen haben aber gezeigt, dass es nur vereinzelt Fälle gibt. Dies hängt damit zusammen, weil Schule, Eltern und Fachpersonal im Vorfeld eng kooperieren und die Entscheidung über eine entsprechende Förderung gemeinschaftlich getroffen wird. Daher sind auch Ablehnungen die große Ausnahme.

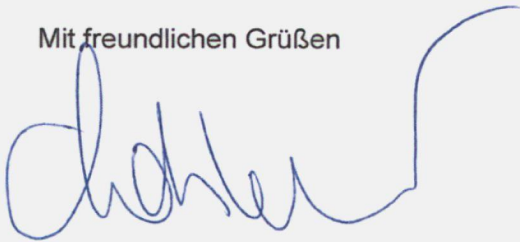
**Zu Frage 4:**

Generell ist ein Anstieg des Bedarfs einer sonderpädagogischen Förderung österreichweit festzustellen, wobei es hinsichtlich der Bundesländer große Unterschiede gibt. Die Ursachen für den Anstieg des Bedarfs werden von Fachexpertinnen und Fachexperten aktuell diskutiert und beforscht.

**Zu Frage 5:**

Eine diesbezügliche Prognose liegt nicht vor. Auffällig ist ein Anstieg des Bedarfs im sozial-emotionalen Bereich, wobei hier Diagnosen im Autismus Spektrum zunehmend eine Rolle spielen.

Mit freundlichen Grüßen

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Christine Haberland', with a long, sweeping flourish extending to the right.

Mag.<sup>a</sup> Christine Haberland  
Landeshauptmann-Stellvertreterin

Beilage

## Beilage 1

### Anzahl der SPF-Bescheide und Schüler/innen mit SPF an den APS in Oberösterreich

Schuljahr 2023/24									
Schulform	SPF Geistig	SPF Hören	SPF Körper	SPF Lernen	SPF Sinn	SPF Sprechen	SPF Verhalten	SPF-Bescheide	SuS mit SPF
VS	171	71	130	1089	152	34	328	1975	1689
MS	102	52	119	2051	116	26	368	2834	2504
ASO	749	19	58	482	45	13	140	1506	1191
PTS	10	4	6	218	7	2	35	282	253
<b>Gesamt</b>	<b>1032</b>	<b>146</b>	<b>313</b>	<b>3840</b>	<b>320</b>	<b>75</b>	<b>871</b>	<b>6597</b>	<b>5637</b>

Schuljahr 2022/23									
Schulform	SPF Geistig	SPF Hören	SPF Körper	SPF Lernen	SPF Sinn	SPF Sprechen	SPF Verhalten	SPF-Bescheide	SuS mit SPF
VS	153	54	149	1038	114	15	300	1823	1550
MS	97	46	104	2022	104	25	354	2752	2425
ASO	736	28	50	468	58	12	98	1450	1126
PTS	10	2	8	202	7	2	36	267	237
<b>Gesamt</b>	<b>996</b>	<b>130</b>	<b>311</b>	<b>3730</b>	<b>283</b>	<b>54</b>	<b>788</b>	<b>6292</b>	<b>5338</b>

Schuljahr 2021/22									
Schulform	SPF Geistig	SPF Hören	SPF Körper	SPF Lernen	SPF Sinn	SPF Sprechen	SPF Verhalten	SPF-Bescheide	SuS mit SPF
VS	160	45	143	992	80	9	209	1638	1368
MS	93	42	114	1958	109	30	373	2719	2377
ASO	704	21	41	456	48	10	96	1376	1063
PTS	12	5	14	239	12	5	35	322	273
<b>Gesamt</b>	<b>969</b>	<b>113</b>	<b>312</b>	<b>3645</b>	<b>249</b>	<b>54</b>	<b>713</b>	<b>6055</b>	<b>5081</b>

Schuljahr 2020/21									
Schulform	SPF Geistig	SPF Hören	SPF Körper	SPF Lernen	SPF Sinn	SPF Sprechen	SPF Verhalten	SPF-Bescheide	SuS mit SPF
VS	158	40	147	968	77	9	193	1592	1310
MS	94	46	105	1987	117	34	341	2724	2359
ASO	684	22	43	445	47	10	97	1348	1033
PTS	11	5	21	257	10	3	29	336	292
<b>Gesamt</b>	<b>947</b>	<b>113</b>	<b>316</b>	<b>3657</b>	<b>251</b>	<b>56</b>	<b>660</b>	<b>6000</b>	<b>4994</b>

Schuljahr 2019/20									
Schulform	SPF Geistig	SPF Hören	SPF Körper	SPF Lernen	SPF Sinn	SPF Sprechen	SPF Verhalten	SPF-Bescheide	SuS mit SPF
VS	167	51	148	926	101	20	166	1579	1241
MS	101	52	103	2033	107	27	362	2785	2429
ASO	651	20	44	457	50	9	98	1329	1012
PTS	5	4	12	244	11	6	17	299	260
<b>Gesamt</b>	<b>924</b>	<b>127</b>	<b>307</b>	<b>3660</b>	<b>269</b>	<b>62</b>	<b>643</b>	<b>5992</b>	<b>4942</b>